

# **VYSOKÁ ŠKOLA EKONOMIE A MANAGEMENTU**

**DLOUHODOBÝ ZÁMĚR  
PRO ROKY 2011-2015**

Září 2010



## Obsah

<b>1. ÚVOD</b> .....	<b>3</b>
1.1. ZÁKLADNÍ INFORMACE O VŠEM.....	3
1.2. VÝCHODISKA TOHOTO DOKUMENTU .....	3
<b>2. NAPLŇOVÁNÍ PRIORITY A CÍLU MINULÉHO DLOUHODOBÉHO ZÁMĚRU VŠEM PRO ROKY 2006-2010</b> .....	<b>4</b>
2.1. POZICE VŠEM NA TRHU EKONOMICKÉHO VZDĚLÁNÍ .....	4
2.2. SLABÉ A SILNÉ STRÁNKY, PŘÍLEŽITOSTI A PRIORITY VŠEM.....	4
<b>3. ZÁKLADNÍ STRATEGICKÉ CÍLE A HLAVNÍ PRIORITY PRO OBDOBÍ 2011-2015</b>	<b>6</b>
3.1. ROZVOJ AKREDITOVANÝCH STUDIJNÍCH PROGRAMŮ.....	6
3.2. STUDIUM V CIZÍM JAZYCE A V ZAHRANIČÍ.....	7
3.3. VÝZKUMNÁ ČINNOST NA VŠEM .....	8
3.4. DALŠÍ VZDĚLÁVACÍ AKTIVITY .....	10
3.5. ROZVOJ PERSONÁLNÍHO A PROSTOROVÉHO ZABEZPEČENÍ .....	10
3.6. ZLEPŠOVÁNÍ PODMÍNEK KE STUDIU .....	11
3.7. EFEKTIVITA A FINANCOVÁNÍ .....	13
<b>4. ZÁVĚR</b> .....	<b>14</b>
4.1. SHRNTÍ VÝZEV STOJÍCÍCH PŘED VŠEM V OBDOBÍ 2011-2015 .....	14
4.2. POZICE VŠEM NA TRHU AKADEMICKÉHO VZDĚLÁNÍ V ROCE 2015.....	14



## 1. ÚVOD

### 1.1. Základní informace o VŠEM

Vysoká škola ekonomie a managementu, o.p.s., se sídlem Nárožní 2600/9a, Praha 13 (dále jen „VŠEM“) získala státní souhlas k působení jako soukromá vysoká škola dne 22. dubna 2008 (č.j. 7 993/2008-30). Svojí činností VŠEM navazuje na Manažerské centrum, které začalo od roku 1996 nabízet zahraniční bakalářské a magisterské studijní programy BBA a MBA, a na Vysokou školu ekonomie a managementu, s.r.o.

V říjnu 2002 bylo zahájeno studium v akreditovaném bakalářském studijním programu Ekonomika a management (B6208) (obory Podniková ekonomika a Daně a daňová politika v kombinované formě). Akreditace byla prodloužena v roce 2005 do roku 2010 (oba obory) a v roce 2010 do roku 2014 (obor Podniková ekonomika). Naopak obor Daně a daňová politika nebyl reakreditován pro malý zájem ze strany uchazečů.

V březnu 2006 byla udělena akreditace navazujícímu magisterskému studijnímu programu Ekonomika a management (N6208). V květnu 2007 byla rozšířena akreditace bakalářského studijního programu na prezenční formu studia a v červenci 2007 byl akreditován nový bakalářský studijní obor Komunikace a lidské zdroje (prezenční a kombinovaná forma) a nový navazující magisterský studijní obor Management firem (kombinovaná forma). V říjnu 2008 byl akreditován navazující magisterský studijní obor Konkurenční prostředí a management (kombinovaná forma). V dubnu 2009 byl navazující magisterský program rozšířen o prezenční formu studia. V prosinci 2009 byl akreditován bakalářský studijní obor Marketing v prezenční a kombinované formě. Kromě toho VŠEM zároveň realizuje různorodé programy celoživotního a profesního vzdělávání.

Nejvyšším představitelem VŠEM je rektor (Prof. Ing. Milan Žák, CSc.). Detailní informace o VŠEM (včetně tohoto dokumentu) lze získat na internetových stránkách VŠEM ([www.vsem.cz](http://www.vsem.cz)).

### 1.2. Východiska tohoto dokumentu

Tento dokument je zpracován ve smyslu ustanovení zákona č. 111/1998 Sb., o vysokých školách podle navržené rámcové osnovy vydané MŠMT. Rámcově navazuje na dlouhodobé záměry VŠEM z let 2001 a 2005 a na aktualizace těchto dokumentů vypracovaných pro roky 2002-2009 a zároveň zohledňuje aktuální situaci (viz Výroční zpráva za rok 2009) a záměry VŠEM. Dalšími zdroji jsou pak dlouhodobý záměr MŠMT na



léta 2006-2010, jeho aktualizace pro rok 2010 a dále dlouhodobý záměr MŠMT na léta 2011-2015.

## **2. NAPLŇOVÁNÍ PRIORIT A CÍLU MINULÉHO DLOUHODOBÉHO ZÁMĚRU VŠEM PRO ROKY 2006-2010**

### **2.1. Pozice VŠEM na trhu ekonomického vzdělání**

VŠEM se může pochlubit jednou z nejpevnějších pozic mezi soukromými vysokými školami na trhu ekonomického vzdělání v České republice. V současné době na VŠEM studuje mezi 2500 a 3000 studentů a v řadách lektorů působí přední členové české akademické obce i odborníci z praxe. Studium je určeno jak čerstvým absolventům středních škol (prezenční forma studia), tak pracovníkům nižšího, středního a vyššího managementu (kombinovaná forma) všech typů organizací veřejného i soukromého sektoru. Úspěšní absolventi bakalářského programu získávají potřebné znalosti a praktické dovednosti ve všech základních oblastech fungování podniku (organizace). Úspěšní absolventi navazujícího magisterského programu pak získávají znalosti a dovednosti nutné pro analýzu a strategická rozhodování podniků a organizací v globalizované a znalostně založené ekonomice.

VŠEM si je vědoma své role na trhu ekonomického vzdělávání a bude i nadále usilovat o další posilování a rozvoj svého postavení v segmentu kombinovaného a prezenčního vzdělávání.

### **2.2. Slabé a silné stránky, příležitosti a priority VŠEM**

Za silné stránky VŠEM je možné jednoznačně považovat stabilizovaný, kvalitní pedagogický sbor s nadprůměrně kvalitní vědeckou a publikační činností a trvalý zájem o studium zejména bakalářských oborů. Jako komparativní výhoda se také projevuje flexibilita plynoucí z trimestrálního harmonogramu výuky, umožňujícího plné využití modulárního konceptu studijních plánů.

V průběhu posledních let se podařilo odstranit některé slabé stránky z minulého období – bezbariérový přístup do výukových a administrativních prostor a chybějící výuka v anglickém jazyce. Mezi slabé stránky však nadále patří relativně nízký počet interních pedagogů a nedostatečná spolupráce s veřejnými vysokými školami zejména v oblasti

rozvíjení společných doktorských programů, i když se v posledních letech dá v tomto směru pozorovat jednoznačně se zlepšující tendence.

Svoje příležitosti VŠEM spatřuje zejména v rozvíjení dalších oborů prezenční formy studia (v bakalářském a v navazujícím magisterském studijním programu), v otevírání nových oborů, programů a specializací a zvyšování nabídky volitelných předmětů v rámci praktických aplikací a v rozšiřování mezinárodní spolupráce. Tímto chce VŠEM v rámci své profílace vyjít vstříc potenciálním zájemcům o studium a vytvořit pro ně odpovídající nabídku.

V návaznosti na výše uvedené výchozí podmínky si VŠEM stanoví jako rozhodující následující priority trvale hodné zřetele:

- 1) Udržení a další rozvoj vysoké úrovně vědecké a publikační činnosti.
- 2) Stabilizace stávajících studijních oborů a rozvoj nových (nejen ryze ekonomických) specializací na bakalářském a magisterském stupni.
- 3) Kompletní zabezpečení oborů vlastní literaturou určenou pro prezenční i kombinované vzdělávání a zavádění e-learningu do výuky a administrace studia (s cílem plného přechodu na možnost e-learningového systému výuky).
- 4) Rozvoj a prohloubení spolupráce v rámci European Council for Business Education (ECBE) a Association of Collegiate Business Schools and Programs (ACBSP) a udržení stávajících akreditací studijních programů v rámci těchto asociací v odpovídající kvalitě.
- 5) Prohlubování vazeb na vnější okolí s důrazem na podnikovou sféru (členství v profesních organizacích, zajišťování profesních stáží).
- 6) Rozvoj prezenční formy studia v bakalářském a zejména magisterském stupni.
- 7) Otevření studijních oborů vyučovaných v angličtině na bakalářském a magisterském stupni (ať již navazujících na stávající akreditované obory nebo nově akreditované obory).
- 8) Rozšiřování mezinárodní spolupráce, a to nejen v rámci programu Erasmus.
- 9) Další rozšiřování a zkvalitnění pedagogického sboru, začlenění do sboru lektorů z jiných zemí EU a USA.
- 10) Další rozvoj a prohloubení v rámci ČR jedinečného systému podpory špičkových sportovců a spolupráce při vzdělávání olympioniků ve spolupráci s ČOV.

### **3. ZÁKLADNÍ STRATEGICKÉ CÍLE A HLAVNÍ PRIORITY PRO OBDODÍ 2011-2015**

#### **3.1. Rozvoj akreditovaných studijních programů**

Pro nejbližší pětileté období (2011-2015) hlavním posláním VŠEM nadále zůstává snaha nabízet a poskytovat kvalitní vysokoškolské vzdělání v akreditovaných studijních programech. VŠEM má u MŠMT ČR akreditované:

- 1) bakalářský studijní program Ekonomika a management, který se dále dělí na tři studijní obory:
  - a) Podniková ekonomika (6208R085) s oborovými specializacemi,
  - b) Komunikace a lidské zdroje (6208R153) s oborovými specializacemi,
  - c) Marketing (6208R060) s oborovými specializacemi.
- 2) navazující magisterský studijní program Ekonomika a management, který se dělí na tři studijní obory:
  - a) Ekonomická analýza a konkurenční strategie (6208T157),
  - b) Management firem (6208T154),
  - c) Konkurenční prostředí a management (6208T167).

Akreditace oboru Marketing je platná od prosince 2009 (uvedeno výše), reakreditace oboru Podniková ekonomika úspěšně proběhla v červenci 2010.

Další snahou VŠEM bude rozšíření nabídky volitelných kurzů v rámci Praktických aplikací (prezenční forma studia) a rozšíření nabídky studijních specializací.

V současné době se VŠEM přiblížila cílům své dlouhodobé strategie z pohledu struktury nabízených bakalářských a magisterských studijních oborů a počtu studentů. V akademickém roce 2010 měla VŠEM celkem 2113 studentů v kombinované formě studia (1799 v bakalářském studijním programu, 139 v navazujícím magisterském studijním programu a 175 v magisterském studijním programu MBA) a 432 studentů studujících v bakalářském studijním programu v prezenční formě studia. VŠEM si je zároveň dobře vědoma klesajícího populačního trendu v ČR a v EU, a proto se bude snažit vybudovat dlouhodobou strategii zkvalitnění a ztraktivnění bakalářských a magisterských oborů (například nabídkou možnosti studia v angličtině) a jejich případné naplnění studenty ze zahraničí. Nerealizovanou prioritou, na které se v současné době intenzivně pracuje, zůstává zahájení spolupráce s vybranou fakultou některé veřejné vysoké školy s cílem nabízet společný doktorský studijní program.

### 3.2. Studium v cizím jazyce a v zahraničí

V současné době se VŠEM aktivně věnuje rozšíření své nabídky o možnosti studia v cizím jazyce a studia v zahraničí. Již v roce 2008 VŠEM získala Standard Erasmus University Charter, který ji opravňuje k realizaci výměnných pobytů studentů, akademických a administrativních pracovníků. V průběhu roku 2008 a začátkem roku 2009 VŠEM uzavřela bilaterální smlouvy s více než 40 vysokoškolskými institucemi v členských státech EU realizujícími obdobné studijní programy s cílem zajištění rozmanité nabídky výměnných pobytů pro všechny potenciální účastníky z řad studentů i zaměstnanců VŠEM. Předpokládá se, že v následujících letech bude spolupráce s vybranými partnery prohlubována a rozvíjena o další formy.

V letech 2011-2015 budou pokračovat výměnné pobyty studentů (v obou směrech) a akademických a administrativních pracovníků. Cílem je čerpat veškeré finanční prostředky, které VŠEM každý rok dostává na základě žádosti podané Národní agentuře pro evropské vzdělávací programy, a zároveň rozšiřovat výuku studijních předmětů vyučovaných v angličtině pro vzrůstající počet přijíždějících studentů. Všechny předměty jsou rovněž nabízeny řádným studentům VŠEM, jejichž účast na výuce předmětů v AJ je podporována. V následujících letech bude věnována pozornost především podpoře studentů vyjíždějících na výměnné studijní pobyty.

Začátkem roku 2010 VŠEM uzavřela jednání s obdobnou francouzskou VŠ institucí Ecole Supérieure de Commerce Saint-Etienne o vytvoření společného studijního programu ESC-VŠEM. Program ESC-VŠEM je česko-francouzský bakalářský studijní program v prezenční formě studia a o celkové standardní délce 4 roky. Úspěšní absolventi bakalářského studijního programu VŠEM, kteří v průběhu svého studia absolvují výuku francouzského jazyka, jakožto i vybrané předměty a seminární práce ve francouzštině, a projdou výběrovým řízením ESC, mohou absolvovat 4. ročník studijního programu International Management přímo v Saint-Etienne. Studium na ESC se skládá ze semestru standardní výuky a semestru pracovní stáže ve vybraném podniku. Po úspěšném absolvování studijního programu ESC-VŠEM, získají studenti dva bakalářské diplomy – VŠEM a ESC Saint Etienne. Tento společný studijní program vyznačil cestu, kterou se VŠEM bude ubírat v dalších pěti letech – v nejbližší době se předpokládají jednání o vytvoření podobného programu s dalšími univerzitami v EU.

V roce 2009 proběhla úspěšná akreditace studijních programů v rámci Association of Collegiate Business Schools and Programs, v následujících letech bude VŠEM usilovat o její udržení a o další rozvoj spolupráce v rámci ACBSP.

Kromě toho VŠEM aktivně připravuje akreditaci stávajících bakalářských oborů v angličtině a zvažuje podání návrhu na akreditaci zcela nových oborů vyučovaných v angličtině.

V daném období bude pokračovat aktualizace anglické verze webových stránek VŠEM a postupně budou spuštěny webové stránky v dalších jazykových mutacích (francouzština, ruština).

### **3.3. Výzkumná činnost na VŠEM**

V

ědeckovýzkumná činnost VŠEM je realizována v rámci samostatného výzkumného pracoviště – Centra ekonomických studií VŠEM (CES VŠEM). Dlouhodobá koncepce CES VŠEM je zaměřena zejména na zkoumání konkurenceschopnosti české ekonomiky. CES VŠEM je spolunositelem projektu *Centrum výzkumu konkurenční schopnosti české ekonomiky – CVKS* (projekt 1M0524) pro období let 2005-2009 financovaného v rámci programu výzkumná centra MŠMT ČR (v listopadu 2009 doba trvání projektu a jeho financování byly prodlouženy na další období do roku 2011). Tento projekt se soustřeďuje na aplikaci teoreticko-metodologických východisek při analýze zdrojů a výsledků konkurenční schopnosti České republiky.

Dalšími spolupracujícími subjekty v rámci projektu CVKS jsou Ekonomicko-správní fakulta MU v Brně (řešitel) a Národní observatoř zaměstnanosti a vzdělávání (spoluřešitel). Hodnocení konkurenční schopnosti se výrazně soustřeďuje na její kvalitativní zdroje ve stabilním makroekonomickém rámci, v proměnách institucionální kvality a ve vztahu k podmínkám úspěšného přechodu na znalostně založenou ekonomiku s důrazem na mezinárodní srovnání. Kromě MŠMT se na financování podílí i mateřská instituce – Vysoká škola ekonomie a managementu. Klíčovými pilíři (výzkumnými komponentami) jsou vedle růstové výkonnosti a stability (jako rámcových faktorů) zejména institucionální kvalita, konkurenční výhoda a inovační výkonnost (včetně charakteristik informační společnosti) a kvalita lidských zdrojů.



Uvedený projekt navazuje na dlouhodobý cíl vědeckovýzkumné činnosti, který vedle zvyšování kvality jejích výsledků nabízí také úzké propojení se vzdělávacími aktivitami VŠEM, zejména při rozvoji magisterských studijních programů. Pozornost je přitom soustředěna na pokračující podporu zapojení studentů do výzkumu, ať už v rámci zdrojů řešených projektů nebo s využitím vlastního stipendijního fondu ve formě nabídky stáží a pracovních kontraktů. Důraz na kvalitu výsledků vědeckovýzkumné práce se bude i nadále promítat do jejího zohlednění v systému odměňování při podpoře vnější publikační a další prezentační činnosti, v podpoře vnitřních publikačních výstupů (vlastní řada odborných monografií a working paperů, periodicky vydávaný výzkumný bulletin) a dalších diseminačních aktivit (zejména pořádání vlastních workshopů, seminářů a konferencí nad výsledky realizovaných výzkumných projektů). Důraz je v publikační a další prezentační oblasti kladen na podporu zahraničních aktivit. Vedle uvedeného dlouhodobého průřezového týmového projektu se CES VŠEM zapojuje i do projektů dílčích, a to zejména se zahraničními partnery ve formě ad hoc expertní spolupráce. Možnosti výraznějšího rozvoje dalších aktivit jsou nicméně zatím spíše omezeny velkou kapacitní náročností projektu CVKS. V roce 2009 byly podány tři individuální žádosti o financování projektů z prostředků GAČR tematicky vycházejících z užšího spojení výzkumu CES VŠEM a pedagogického směřování VŠEM.

Rovněž se uvažuje o zvýšení a zpestření nabídky periodik vydávaných VŠEM. V současné době CES VŠEM vydává odborný vědecký časopis Ekonomické listy v českém jazyce (první číslo vyšlo dne 31.05.2010) a do budoucna se plánuje postupně přejít na publikování odborných článků psaných v angličtině a zahájení vydávání dalšího recenzovaného časopisu, tentokrát plně v anglickém jazyce.

V rámci vědeckovýzkumné činnosti bude významně podporována vědeckovýzkumná činnost kateder. Nově ustavení vedoucí kateder budou zpracovávat vlastní plány vědeckovýzkumné a publikační činnosti, s cílem vytvořit podmínky pro tvorbu vědeckovýzkumných a publikačních týmů, v souladu s dlouhodobým záměrem VŠEM dále podporovat rozvoj navazujícího magisterského studijního programu a usilovat o společnou realizaci programu doktorského. Ve výzkumné činnosti dojde pak k většímu zapojení studentů do aktivit školy, především v oblasti sběru dat a průzkumné činnosti.

### 3.4. Další vzdělávací aktivity

Vedle prioritních studijních oborů (akreditace MŠMT, ECBE) hodlá VŠEM nabízet, podobně jako dosud, programy celoživotního vzdělávání.

Od 01.10.2008 VŠEM realizuje v rámci Operačního programu Praha Adaptabilita (OPPA) projekt s názvem „Posílení rovných příležitostí v přístupu ke vzdělání rozvojem multimediální formy výuky“, který je financován s podporou Evropského sociálního fondu. Projekt zavádí nové formy výuky s využitím moderních technologií jako nezbytnou reakci na demografické trendy a s tím související měnící se podmínky na trhu vzdělávání. Díky zavedení interaktivní výuky využívající prostředky ICT se mohou studia účastnit i skupiny uchazečů znevýhodněných v přístupu ke vzdělávání, jako jsou studenti při zaměstnání, fyzicky handicapovaní studenti, ženy na mateřské dovolené apod. Nový systém výuky zároveň podporuje studenty prezenční formy studia při domácí přípravě. Výstupem projektu je vytvoření uceleného systému multimediální výuky s využitím nástrojů e-learningu. V rámci těchto aktivit byly v roce 2009 převedeny do multimediální podoby 3 studijní předměty a fungování e-learningové aplikace bylo v roce 2010 ověřeno na pilotní skupině studentů. V následujících pěti letech budou postupně zpracovávány další předměty tak, aby byly pokryty jednotlivé studijní programy VŠEM.

Realizace studijního programu Master of Business Administration (MBA) nepředpokládá výraznější změny ve struktuře a stavbě studijního programu. V roce 2009 úspěšně proběhlo akreditační řízení v rámci ACBSP, které zajistilo možnost poskytovat na VŠEM studium MBA v plném rozsahu na dalších několik let. V roce 2011 proběhne reakreditace programu MBA v rámci ECBE, který úspěšně běží již od roku 2000.

VŠEM bude pokračovat ve vypisování ceny rektora VŠEM o nejlepší odbornou práci na soukromých vysokých školách s ekonomickým zaměřením. Kvalitu prací bude stejně jako v předcházejících ročnících hodnotit porota složená z předních odborníků z akademické sféry i praxe. V dalších letech VŠEM předpokládá zapojení většího počtu univerzit a postupné budování prestiže této ceny.

### 3.5. Rozvoj personálního a prostorového zabezpečení

Jednou z přetrvávajících slabých stránek VŠEM je nízký počet interních akademických pracovníků. Hlavními důvody pro využívání systému externích spolupracovníků (odborníci



z praxe, akademičtí pracovníci) jsou relativně malá hodinová dotace na prezenční část výuky v převažující kombinované formě studia a zejména vysoká variabilita rozsahu výuky v jednotlivých trimestrech roku. S ohledem na rozvoj prezenční formy studia bude v nejbližších letech pokračovat nárůst počtu akademických pracovníků v pracovním poměru.

V tomto ohledu je výhodou zřízení CES VŠEM, kdy interní akademičtí pracovníci působí nejen jako pedagogové VŠEM, ale současně jsou zapojeni do vědecko-výzkumných aktivit VŠEM. Toto spojení vytváří synergické efekty a je ideálním předpokladem pro propojování studia a výzkumné činnosti v návaznosti na zkušenosti v oblastech podnikové sféry. Toto řešení přispěje k rozvinutí personální obsazenosti a stabilizování administrativního zázemí školy.

VŠEM bude nadále pečovat o kvalitu akademických pracovníků a nabídne jim v průběhu akademického roku možnost dalšího vnitrofiremního vzdělávání v oblasti vysokoškolské pedagogiky s přihlédnutím ke specifikům kombinované a elektronické formy studia.

VŠEM se bude i nadále snažit postupně převádět anotace předmětů do formy vyžadované ECTS. Tato změna bude rovněž provázena podporou akademických pracovníků ze strany školy.

Od roku 2009 probíhá veškerá výuka v nových prostorách v Praze (Národní 2600/9a, Praha 5 – Stodůlky). Koncentrace aktivit VŠEM do jedné budovy umožnila zvýšit kvalitu vybavení a nabídnout studentům i pedagogům kvalitní zázemí s odpovídajícím technickým vybavením a bezbariérovým přístupem. Veškeré nové prostory jsou standardně vybaveny informační a audiovizuální technikou (notebook, data-projektor, tablet, mikrofon+ozvučení učebny) a pokryty Wi-Fi sítí.

V souvislosti s rozvojem prezenční formy bakalářského studijního programu nadále bude rozšiřován knihovní fond VŠEM.

### **3.6. Zlepšování podmínek ke studiu**

VŠEM i nadále hodlá zkvalitňovat ty služby, které lze souhrnně označit jako služby na podporu distanční formy studia, kde je nosným prvkem v těchto aktivitách Informačně poradenské centrum VŠEM.

Nadále bude zkvalitňován přístup k informacím o VŠEM jak studentům, tak zájemcům zvenčí. Modernizovaný Studentský informační systém (SIS) dovolí plně využívat interaktivních studijních pomůcek a tím plnohodnotné využívání e-learningu.

Rozšířena bude i nabídka on-line i off-line služeb především studentům, akademickým pracovníkům, popřípadě i dalším zájemcům (například formou E-shopu).

V nejbližších pěti letech je plánován postupný přechod na digitalizované studijní opory, které budou studentům k dispozici na čtecích zařízeních. Čtecí zařízení bude v následujících letech součástí výukového balíku.

V oblasti propagace VŠEM budou připraveny informační materiály včetně cizojazyčných, které budou sloužit ke zkvalitnění informací podávaných o škole zejména na veletrzích vzdělávání, jako jsou veletrh pomaturitního a celoživotního vzdělávání Gaudeamus v Brně, Gaudeamus International v Praze, Svět knihy, studentský Majáles, United Islands, Mezi ploty a další. Těžištěm nadále zůstanou webové stránky školy jako hlavní komunikační medium školy s okolím. Jak již bylo uvedeno v bodě 3.2, webové stránky VŠEM se v nejbližších letech rozšíří o další jazykové mutace.

Bude pokračovat vydavatelská činnost a rozšíření počtu titulů Edice učebních textů VŠEM, které jsou vytvářeny s přihlédnutím ke specifickým potřebám výuky v kombinované formě. Dlouhodobým cílem je pak zabezpečení všech vyučovaných předmětů takto strukturovanými studijními oporami. Kromě vytvoření nových učebních textů se rovněž počítá s revidovanými reedicemi stávající studijní literatury.

VŠEM bude pokračovat v podpoře nejlepších studentů formou studijních, sportovních, podnikových, olympijských stipendií a stipendií pro svobodné matky. V souvislosti s prezenční formou studia jsou nabízena sociální stipendia, která jsou udělována v případě poskytnutí dotace MŠMT. V rámci speciálních stipendií jsou finančně podporováni handicapovaní studenti s možností získání kvalitního vysokoškolského vzdělání.

V oblasti zapojení posluchačů do kontrolních a rozhodovacích procesů bude i nadále kladen důraz na vyhodnocování a využívání studentské ankety a na spolupráci vedení školy se Studentskou radou VŠEM. VŠEM bude usilovat o větší zapojení studentů do života školy, bude podporována větší samostatnost a iniciativa ze strany Studentské rady

a studentů. Proto i nadále bude pokračovat součinnost vedení VŠEM se Studentskou radou.

V rámci zlepšování zpětné vazby, týkající se trvalé péče o kvalitu výuky na VŠEM, bude zaveden monitorovací systém sledující míru naplňování role školy jako vzdělávací instituce ve vztahu k potřebám a očekáváním studentů na začátku a po ukončení studia, doplněný o informace po nástupu do praxe, jak z pohledu absolventa, tak z pohledu jeho zaměstnavatele.

V nejbližších pěti letech bude nadále centrem pozornosti spolupráce s hlavními podnikovými partnery VŠEM. VŠEM zůstane členem České společnosti ekonomické, České marketingové společnosti, České manažerské asociace, České společnosti pro systémovou integraci a Asociace malých a středních podniků ČR. Předpokládá se další prohlubování spolupráce s Výzkumným ústavem práce a sociálních věcí v oblasti výzkumu. Spolupráce s praxí bude rozšířena na velké firmy, ve kterých se absolventi VŠEM výrazně úspěšně uplatnili.

VŠEM bude podporovat plné využívání softwaru pro odhalování plagiátů v samostatných studentských pracích. V této souvislosti VŠEM dále plánuje zapojení do Národního registru vysokoškolských kvalifikačních prací a systému na odhalování plagiátů Theses.cz, vyvíjeného Masarykovou univerzitou v Brně.

### **3.7. Efektivita a financování**

Další prioritou VŠEM bude i nadále snaha o udržení obdobné úrovně finanční náročnosti realizovaných oborů s cílem udržet studijní poplatky (školné) na stávající úrovni. VŠEM si je plně vědoma zásadních politických a ekonomických trendů v české společnosti týkajících se financování vědy a vzdělávání. Na tyto trendy bude VŠEM reagovat nabídkou různých úrovní služeb (tzv. „balíčků“) pro studenty, kdy se předpokládá zavedení třech základních úrovní školného, které se budou lišit svou cenou a poskytovanými službami (Economy, Standard a Premium). Základní myšlenkou zůstává zachování finanční náročnosti studia za udržení jeho kvality a úrovně souvisejících služeb.

## 4. ZÁVĚR

### 4.1. Shrnutí výzev stojících před VŠEM v období 2011-2015

VŠEM si velmi dobře uvědomuje výzvy, které před ní stojí v nejbližších pěti letech její další existence a rozvoje.

Společenská a hospodářská situace v EU a v České republice naznačuje, že dosavadní trend stárnutí populace, „vysychání“ silných populačních ročníků ve spojení s odezníváním důsledků světové ekonomické a finanční krize se ve značně míře podepíše na trhu vysokoškolského vzdělání. Poslední studie Organizace pro hospodářskou spolupráci a rozvoj (OECD) z roku 2007 řadí Českou republiku na předposlední místo v žebříčku zemí podle pořadí celkových investic do vzdělávání, podpory studentů i platů učitelů. Stejná studie vyčísluje, že podíl hrubého domácího produktu (HDP), který se v ČR investuje do vzdělávacích institucí, je na úrovni 4,6 procenta, přičemž průměr zemí OECD činí 6,1 procenta.

Plánované zavedení školného na veřejných vysokých školách rovněž přispěje ke změně pozic soukromých vysokých škol a povede ke stírání rozdílů mezi veřejnými a soukromými VŠ. To povede ke vzniku zdravé konkurence mezi těmito dvěma typy škol a přispěje k upřednostňování kvality před kvantitou, což celkově umožní zkvalitnit vzdělávací systém.

Proto je VŠEM připravena učinit veškeré nezbytné kroky pro obstání v nově se utvářejících podmínkách na trhu vysokoškolského vzdělání.

### 4.2. Pozice VŠEM na trhu akademického vzdělání v roce 2015

Předpokládá se, že v roce 2015 VŠEM bude i nadále jednou z nejlepších soukromých vysokých škol v České republice zaměřených na ekonomické vzdělávání. VŠEM zůstane silnou soukromou školou s rozšířenými a vylepšenými studijními ekonomickými a neekonomickými programy v českém jazyce a dalšími studijními zahraničními programy, které budou otevřeny pro zahraniční studenty z jiných zemí EU a z celého světa. VŠEM i nadále bude upřednostňovat kvalitu výuky a studia před kvantitou, a proto se do budoucna počítá se zafixováním počtu studentů na 3000 osob.

Kromě standardní výuky v akreditovaných studijních programech se VŠEM chce rovněž zaměřit na pořádání odborných vzdělávacích kurzů v těsné spolupráci s praxí a na rozvoj

kvalitního ekonomického výzkumu spojeného s přípravou a realizací domácích a mezinárodních projektů do ESF a rámcových programů EU.

